

Индивидуальный предприниматель Багова Оксана Ибрагимовна

«УТВЕРЖДАЮ»  
Учредитель ИП Багова О.И.  
Багова Багова О.И.  
«15» января 2024 г

**Программа дополнительного образования  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»  
Срок освоения 33 недели.**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ И ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ-по русскому языку» очень актуальна для учеников 8-9 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ОГЭ. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ОГЭ.

Программа, позволяет учащимся легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения.

**Целью программы** является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области школьного курса русского языка, необходимых для сдачи государственного итогового экзамена.

Обозначенная цель программы определяет следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в актуальных КИМах ОГЭ;
- обобщить и систематизировать знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции у учащихся, развитие навыков логического мышления;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;
- стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

## 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Адресат программы: программа рассчитана школьников 8-9 классов.

Общая продолжительность программы: 132 академических часа.

Срок освоения: 33 недели.

Форма обучения: очная.

Продолжительность 1 академического часа — 45 минут.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 5 минут.

Образовательная деятельность осуществляется через объединение обучающихся в учебные группы не более 8 человек по единой образовательной программе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате успешного изучения дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ-по русскому языку»:

Обучающиеся должны **знать**:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ОГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны **уметь**:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания)
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- работать с тестовыми заданиями;
- правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Обучающиеся должны **владеть**:

- формами обработки информации исходного текста;
- навыками формирования и грамотного выражения мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Вид программы: дополнительная общеразвивающая программа

Трудоемкость программы: 132 акад. часа

Срок освоения: 33 недели

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 5 минут.

№ п/п	Наименование модуля программы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Подготовка к написанию изложения	34	12	22	Работа с текстом, создание текста.
2.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	46	10	36	Тестирование КИМы
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	32	12	20	Работа с текстом, создание текста.
4.	Контроль знаний	20	-	20	Тестирование КИМы
	Всего	132	34	98	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Подготовка к написанию изложения

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажен. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно

понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия программы посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение).

#### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом**

1. Синтаксический анализ микротекста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

2. Пунктуационный анализ.
3. Синтаксический анализ словосочетаний.
4. Орфографический анализ.
5. Анализ содержания текста.
6. Анализ средств выразительности.
7. Лексический анализ.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-*, правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (9.1, 9.2, 9.3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

#### **Контроль знаний**

### **6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные и методические материалы данной программы включают:

- формы, методы организации учебно-воспитательного процесса;
- контрольно-диагностический блок;
- формы оценки качества знаний;
- контрольно – диагностический инструментарий.

Перечень форм и методик диагностики;

- учебно-методический комплекс;

Дидактический материал включает: таблицы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль (январь-февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально - техническое обеспечение включает 2 оборудованные учебные аудитории и зона ожидания образовательной организации, в том числе:

Наименование	Количество, шт.
--------------	-----------------

Столы офисные	16
Стулья офисные	16
Доска маркерная	2
Мониторы + процессоры	4
Принтер	1
Проекторы	1
Телевизоры	2
Стеллажи	2
Мягкий уголок (диван и два кресла)	1
Журнальный столик	1
Столы в зоне ожидания	3
Стулья в зоне ожидания	9